

**VI Foro Colima y su Región  
Arqueología, antropología e historia**

**Juan Carlos Reyes G. (ed.)**

Colima, México; Gobierno del Estado de Colima, Secretaría de Cultura, 2011

**Representación de Benito Juárez en el discurso  
del libro de texto de Historia de México.**

**José Manuel de la Mora Cuevas**

josemanueldelamora@hotmail.com

Fac. de Ciencias Políticas y Sociales

Universidad de Colima

Al término del proceso de reforma liberal el Estado mexicano tuvo que satisfacer la necesidad de otorgar a la población cohesión en torno a un concepto de país; esta idea y el reconocimiento de que era indispensable fomentar el sentimiento de identidad en concordancia con la ideología liberal guiaron los esfuerzos de la educación impartida por el Estado.

La escuela primaria se convirtió en pieza clave para lograr tal objetivo. La historia apareció como materia obligatoria en los planes de estudio para la educación básica y la Historia de México en particular se enfrentó al reto de estructurar un discurso que sirviera a varios fines a la vez, el de transmitir conocimiento del pasado y el de fomentar conciencia sobre la identidad nacional y, más importante, difundir la versión de la historia que sirviera a estos fines de acuerdo con la visión de los liberales. El libro de texto, diseñado como dispositivo de propagación ideológica, si bien no fue la única, constituyó la principal herramienta con que contaban los maestros en su labor de enseñanza de historia de México.

A través de los manuales y libros de texto de historia se exaltan de manera constante las virtudes cívicas que el niño debía conocer, aprender y usar como ejemplo para la vida, el objetivo era convertir al alumno en un ciudadano no sólo bueno, sino patriota, con amor por su país y por sus compatriotas.

Los libros y manuales escolares son analizados aquí, en palabras de Agustín Escolano Benito, como *espacio de memoria donde pueden descubrirse los valores, los contenidos y los métodos de enseñanza*<sup>1</sup> y se constituyen como un rico bastión en el que es posible observar a lo largo del tiempo la representación que se ha hecho de la Historia de México.

---

<sup>1</sup> Gabriela Ossenbach, *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, Madrid, UNED, 2001 p.35

La figura de Juárez, como la de otros personajes vitales conocidos como “próceres” para la construcción de un sentido de identidad nacional, ha sido objeto de numerosas investigaciones que han dado lugar a una amplia bibliografía, que tiene sus inicios desde que éste llegó a la presidencia. En este universo de interpretaciones el trabajo busca analizar la representación de la figura de Benito Juárez en algunos libros de texto de historia de México.

El objetivo de la investigación es aportar a los estudios que buscan en el análisis de los cambios y permanencias en las representaciones, elementos que permitan comprender la construcción de procesos de propagación y consolidación de una ideología nacional, en el caso de nuestro país, liberal.

Así, la investigación ocupa un largo período de la historia que transcurre desde fines del siglo XIX hasta la primera década del siglo XXI, temporalidad delimitada por el tipo de fuentes primarias utilizadas que inician con el primer registro localizado de la figura de Juárez en un libro de texto se encuentra en la obra *Compendio de la historia de México para el uso de los establecimientos de instrucción primaria*, de Manuel Payno, publicado en 1870, por lo que el inicio de la etapa analizada es el año de la publicación de esa obra; la etapa concluye en 2010, año de la publicación del libro *Historia. Quinto Grado*, publicado por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

A través de los cambios que ha experimentado la representación de la figura de Benito Juárez, la ponencia hace posible vislumbrar cómo el espíritu e ideología liberales se ven reflejados en las representaciones contenidas en el discurso de los libros con los que se enseñaba historia.

### **Juárez representado en los textos**

El razonamiento empleado en la selección del corpus fue: a) que fueran textos destinados a su uso en escuelas mexicanas de nivel básico por ser el primer nivel educativo que se constituyó obligatorio y b) que incluyeran referencias de Juárez en el contenido de sus lecciones o de las lecciones correspondientes a los periodos de la historia de México en los que Juárez participó.

Para esta ocasión, en la ponencia se muestra un avance del análisis de la representación de la infancia de Juárez en obras utilizadas en la enseñanza de la historia de México:

Para organizar la investigación se han establecido cuatro categorías principales surgidas del trabajo realizado con las fuentes. Las categorías agrupan los contenidos presentes de manera constante en las lecciones sobre Juárez en los libros de texto analizados en la investigación:

- 1.- La infancia de Benito Juárez.
- 2.- Filiación política liberal
- 3.- Actuación como presidente y
- 4.- Personalidad

¿Por qué representar la infancia de Juárez? ¿Por qué no la infancia de Hidalgo, de Morelos o la de Madero? ¿Por qué no se empleó como recurso en los libros de texto la representación de la infancia de otros personajes? ¿Qué características presenta la representación de Juárez? ¿Se representa igual en todos los textos?

La representación en los libros de texto de la infancia de Benito Juárez es de primera importancia; Juárez es el único de los héroes mexicanos cuya infancia es referida de manera constante en los libros de texto usados en las escuelas primarias de nuestro país; salvo la representación de los niños héroes de Chapultepec, de los que se resalta el valor, y del niño artillero, cuya representación es usada como ejemplo del arrojo de las tropas insurgentes durante la primera etapa de la revolución de independencia,

las fuentes analizadas no refieren la infancia de ningún otro personaje histórico de la manera que lo hace con Juárez.

## Los primeros años

Es importante señalar que en el caso de los libros de texto de historia de México, las páginas preliminares deben analizarse minuciosamente, puesto que es dónde más claramente puede identificarse la tendencia ideológica que permeará el discurso del libro. Las dedicatorias reflejan las preferencias sobre política educativa y social de los autores, por su parte el análisis de la organización del índice, proporciona información que permite distinguir qué etapas, actores y sucesos se privilegian y cuáles son omitidos.

El primer registro en el tiempo de la representación de Juárez en libros de texto aparece en el *Compendio de la historia de México para el uso de los establecimientos de instrucción primaria*, de Manuel Payno, publicado en 1870; este registro es el único encontrado hasta el momento de un libro de texto que aborda al personaje antes de su muerte acaecida en 1872.

Sin embargo, la primera representación encontrada de la infancia de Juárez en un libro de texto es la que realiza Julio Zárate en el *Compendio de Historia General de México*, publicado en 1880. En la lección XLIII titulada “Guerra de Reforma” el alumno podía leer lo siguiente:

*Debemos consignar aquí, siquiera brevemente, los antecedentes del eminente varón que iba a unir su nombre á dos de los más gloriosos períodos de la historia de México, salvando incólumes la democracia y la independencia. Nació Don Benito Juárez en el pueblo de San Pablo Guelatao (Sierra de Ixtlán, Estado de Oaxaca) el 21 de Marzo de 1806, siendo sus padres Marcelino Juárez y Brígida García, indios de raza zapoteca, medianamente acomodados.<sup>2</sup>*

Sobresale del texto la representación de la situación económica de la familia como “medianamente acomodada”, esta es la única referencia encontrada que no representa a la familia como humilde, a diferencia de los libros de texto subsecuentes que cuando hacen referencia a la situación económica la representan así.

En la obra *Compendio de la historia de México para el uso de los establecimientos de instrucción pública de la República Mexicana*, publicada en 1890, Antonio García Cubas escribe:

*El Sr. Juárez nació en el pueblo de San Pablo Guelatao, Distrito de Ixtlán, Estado de Oaxaca, el 21 de marzo de 1806. Por muerte de sus padres quedó al cuidado de sus parientes, hasta que el deseo de instruirse lo condujo á Oaxaca [...] <sup>3</sup>*

En esta representación, ni las circunstancias económicas, ni el origen étnico son considerados elementos importantes; la ausencia de una referencia al origen zapoteco de Juárez en el discurso de García Cubas es importante y debió ser intencional toda vez que en el México de finales del siglo XIX la ascensión de un indígena a la presidencia de la república no podría dejar de ser considerado como un hecho sobresaliente.

El libro *Segundo año de Historia Patria. Elementos para los alumnos del cuarto año primario obligatorio. Ajustados al programa de la Ley vigente*, de Justo Sierra, publicado en 1894, reviste particular importancia en el análisis por representar un cambio en el enfoque de la historia representada en los libros de texto:

---

<sup>2</sup> Julio Zárate, *Compendio de Historia General de México*, México, 1880, p. 235

<sup>3</sup> Antonio García Cubas, *Compendio de la historia de México para el uso de los establecimientos de instrucción pública de la República Mexicana*, México 1890, p.197

[...] este libro planteaba un nuevo enfoque tanto en el tratamiento pedagógico como en la selección de contenidos, y trataba de transmitir una visión de la historia en donde los valores patrióticos y las lealtades a la nación constituyeran la columna vertebral de la formación histórica y cívica de los niños de todo el país. La idea de exaltar el patriotismo y el nacionalismo fueron retomados por otros autores que se sumaron a la escritura de libros con estas tendencias, e incluso se modificaron los títulos de los textos agregando el término patria.<sup>4</sup>

El libro inicia con la siguiente nota preliminar dedicada a los maestros, en la que se ilustra el pensamiento pedagógico del autor y su idea acerca de cómo debe entenderse la “historia patria”:

*Como la inmensa mayoría de la población escolar no conocerá de la Historia de la Patria otra cosa que la que se enseñe en la Escuela Obligatoria, he procurado que, tanto el libro anterior como éste, pero éste, sobre todo, estén bien nutridos de hechos que queden, sin embargo, perfectamente explicados. Así era necesario, si no se quería reducir este libro á uno de esos catecismos secos, cuyo menor inconveniente es hacer aborrecible al niño la materia que contienen; cosa muy grave si se tiene en cuenta que la Historia Patria es, por excelencia, el libro del patriotismo<sup>5</sup>*

En el capítulo titulado “La Reforma y la Intervención” del libro de Justo Sierra se aborda el nacimiento y la educación de Juárez en la misma oración; sobresale que la representación de la situación de familia Juárez García transita de la “medianía económica” expuesta en el libro de Zárate de 1880, a la “honradez campesina” concepto que, aunque se refiere al comportamiento y actitud de la familia y no a su situación económica deja entrever la humildad asociada recurrentemente en nuestra historia a las labores del campo. En el discurso de Sierra si bien se señala la ocupación y condición indígena de la familia, se prioriza el analfabetismo de Juárez

La colocación que hace Sierra del énfasis en la condición de analfabeta y la preeminencia de esta sobre la circunstancia campesina e indígena tiene la intención de resaltar el esfuerzo puesto por Juárez en su educación: al analfabetismo se suma su condición monolingüe, lo que convierte el logro de Juárez en un doble logro, mucho más encomiable.

Gregorio Torres Quintero publica en 1908 *La Patria Mexicana. Elementos de Historia Nacional*, el patriotismo es la cuestión central: es tanto la condición como la consecuencia de la grandeza de los actos de los héroes; como concepto, está presente de manera constante; Torres Quintero entrelaza constantemente la narración de los hechos con el patriotismo, explicando a través de éste las acciones de los héroes.

A lo largo del libro se exaltan de manera constante las virtudes cívicas que el niño debe conocer, aprender y usar como ejemplo para la vida que comienza; el objetivo que se busca es el de convertir al alumno en un ciudadano no sólo bueno, sino patriota, con amor por su país y por sus compatriotas.

Sobre el origen de Juárez se puede leer lo siguiente:

*En un rincón de la Sierra de Ixtlán, Estado de Oaxaca en un pueblecillo llamado San Pablo Guelatao, vivía un matrimonio de indios de raza pura: llamábanse los desposados Marcelino Juárez y Brígida García. No eran del todo pobres pues tenían una casita en que vivir, un pequeño campo que cultivar y algunos animales domésticos y de labor. A principios del siglo pasado (21 de marzo de 1806), les nació un hijo, a quien pusieron por nombre Benito.<sup>6</sup>*

---

<sup>4</sup> Carmen Castañeda García, *Lecturas y lectores en la historia de México*. México, CIESAS, 2004, p. 95

<sup>5</sup> Justo Sierra, *Segundo año de Historia Patria. Elementos para los alumnos del cuarto año primario obligatorio. Ajustados al programa de la Ley vigente* de Justo Sierra, México, 1984, p.4

<sup>6</sup> Gregorio Torres Quintero, *La Patria Mexicana. Elementos de Historia Nacional*, México, 1908, p.395

En *La Patria Mexicana* se observan cambios importantes: aparece por primera vez el niño Benito; en los libros anteriores Juárez no es representado de niño, es representado su origen, y siempre se le menciona como Juárez, adicionalmente, los padres de Juárez aparecen aquí con sus nombres y se aclara su situación civil. Estos cambios en la representación pueden ser explicados acudiendo a la primera lección del libro, en la cual se explica a los niños nociones que resultan indispensables para lograr la comprensión de la relación entre el pasado y el presente. Torres Quintero emplea como ejemplo la dependencia de los niños a sus padres y a su vez, entre éstos y sus padres, y explica cómo el deseo paternal de brindar protección y felicidad a sus hijos ha estado presente en las generaciones anteriores.

En el discurso de *La Historia Patria* sobre el origen de Juárez, no se omiten las condiciones materiales de la familia, pero el autor se rehúsa a representarlas como fundamentalmente adversas; señalar que la familia era propietaria de un lugar para vivir y donde trabajar, además de animales de labor, persigue el doble objetivo de establecer las condiciones de vida de la familia Juárez García en particular y de la población en general.

Torres Quintero fabrica un discurso en el que la infancia de Juárez en la sierra se representa idílica, la vida en el campo transcurre apacible, a pesar de las circunstancias particularmente adversas, como en el siguiente fragmento:

*El niño tenía 8 años cuando quedó huérfano; pero lo recogió un tío suyo, que tenía un rebaño de ovejas y un solar junto a la laguna encantada. El niño llegó a ser pastor de aquellas ovejas.*

*Cuando estaba en el campo, cuidando su rebaño, procuraba entretenerse en algo. Algunas veces se subía a un árbol y desde allí dirigía a las ovejas largos discursos en zapoteca (pues hay que decir que Benito no sabía ni una palabra de castellano). ¿Qué les decía? ¿Quién sabe! Pero en su soledad buscaba el trato, aunque fuera con los irracionales, aunque fuera con el mundo inanimado, platicando con los pájaros, mariposas, peces, flores y fuentes. En otras ocasiones soplabla en las flautitas de carrizo que él mismo agujereaba, y se ensayaba en sacarles dulces sonos, imitando los ruidos y voces de la naturaleza, su primera maestra.<sup>7</sup>*

Un aspecto novedoso en *La Historia Patria* es el uso de representaciones gráficas; si bien Justo Sierra hace uso de imágenes es en el libro de Torres Quintero donde se utilizan éstas para representar la infancia de Juárez y constituyen un fuerte apoyo al discurso.

## **Traslado y llegada a Oaxaca**

El traslado a Oaxaca es el momento determinante de la infancia de Juárez.

Como otros personajes de la Historia de México, Juárez elaboró su autobiografía. En *Apuntes para mis hijos*, el personaje reflexiona sobre su vida y narra las experiencias que vivió en la infancia. En esta obra Juárez expone que los motivos que lo llevaron a emigrar:

*[...] en un pueblo como el mío, que apenas contaba con veinte familias, no había escuela. Ni siquiera se hablaba la lengua española, por lo que los padres de familia que podían costear la educación de sus hijos los llevaban a la ciudad de Oaxaca, y los que no tenían la posibilidad de pagar la pensión correspondiente los llevaban a servir en las casa particulares a condición de que los enseñasen a leer y escribir. Entonces me formé la creencia de que sólo yendo a la ciudad podría aprender [...]*<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Torres Quintero 1930:395

<sup>8</sup> Benito Juárez, *Apuntes para mis hijos*, México, PRI, 1972, p.6

Con las reservas que deben observarse en el abordaje de cualquier autobiografía, el deseo de estudiar argumentado en *Apuntes para mis hijos* es la causa aceptada como verdadera; como se verá a continuación, las representaciones de esta etapa resultan controvertidas, son diversas y contradictorias

Tanto el texto de Zárate de 1880 como el de Justo Sierra de 1894, coinciden con la versión de Juárez al respecto, por otra parte En *La Patria Mexicana*, se representa que la partida de Juárez a es motivada por el maltrato que recibía por parte de su tío: *Su vida, sin embargo, no estaba exenta de penas, pues su tío lo maltrataba. Así llegó a la edad de doce años*<sup>9</sup>. Torres Quintero aduce además circunstancias completamente ajenas a la voluntad de Juárez:

*...un día las ovejas que cuidaba, se metieron en un campo vecino e hicieron algunos desperfectos. El dueño del campo reclamó y cobró daños y perjuicios. Benito, temeroso del castigo cruel que le impondría su tío, huyó y se alejó por el camino a Oaxaca*<sup>10</sup>

En el libro *Benito. Segundo libro de lectura mecánica. Escrito expresamente como continuación del Método Rébsamen*, de Abraham Castellanos, publicado en 1908, aparece una tía que apoya a Benito en su intención de emigrar así como el cruce de correspondencia entre la hermana en Oaxaca y los familiares de Juárez en San Pablo.

El relato de Castellanos es falso; en ninguna biografía se documenta la existencia del personaje de la madrina, no consta en ninguna fuente la existencia de correspondencia alguna entre los hermanos y en *Apuntes para mis hijos* tampoco se refieren; aunque se trata de un libro de lecturas y no de historia, el lector podría haber considerado el relato como verdadero puesto que involucra al personaje de Juárez. De esta manera, la existencia del relato puede justificarse solo como herramienta de difusión de la personalidad del héroe y acentuación de su iniciativa y deseo por estudiar.

## **Infancia en Oaxaca**

Las fuentes que representan el transcurso de la infancia de Juárez en la ciudad de Oaxaca alternan en mayor o menor medida la representación de Antonio Salanueva y su influencia benéfica en el joven, con descripciones y referencias a su personalidad, a la que confieren el mérito de los logros alcanzados y por medio de la cual explican sus acciones.

El notable desempeño de Juárez como estudiante empieza a representarse. La representación del niño Benito estudiante es empleado como modelo: el deseo de estudiar y la dedicación y responsabilidad con la que se desempeñó, son representadas como condiciones indispensables a través de las cuales se explica la personalidad del héroe.

Ahora bien, es importante señalar que no se deben interpretar las constantes referencias a la infancia de Juárez como un intento por emprender la historia de la niñez, ni la historia de la vida cotidiana, objetos de estudio que la historiografía mexicana ha abordado solo recientemente, para la historia escolar Juárez niño sirve a los fines claramente identificables de ejemplificar la superación personal y lucha contra la adversidad.

En el libro de texto, considerado como dispositivo, la veracidad no es tan importante como la efectiva transmisión del mensaje, en el análisis es tan importante identificar lo que se dice como lo que se omite.

En el *Compendio de Historia General de México*, de 1880 Zárate escribe:

---

<sup>9</sup> Torres Quintero 1908: 396

<sup>10</sup> Torres Quintero 1908:396

[...]un fraile franciscano, Don Antonio Salanueva, le enseñó la lectura, la escritura y los primeros elementos de aritmética y gramática castellana, Este su protector lo inscribió en el Seminario Conciliar donde hizo brillantes estudios [...]<sup>11</sup>

En la lección titulada “Antonio Salanueva” del *Benito* se representa la llegada de Juárez a la casa del religioso:

*Benito llegó a esta casa. No sabía hablar el castellano; pero sus rápidos movimientos revelaban su inteligencia; y la atención profunda que ponía siempre que trataba de aprender algo nuevo, hizo comprender á don Antonio que en su hogar albergaba un tesoro, un legítimo descendiente de la raza zapoteca, de aquella raza que en la antigüedad más remota de la historia india, había dado célebres reyes, poderosos y valientes, y grandes capitanes, que recorrieron las selvas conduciendo sus ejércitos victoriosos á regiones hasta entonces no domeñadas; y el Padre Salanueva, desde aquel día se propuso enseñar al indito de Guelatao.*

*Tres años después, Benito sabía leer, escribir y algo de aritmética, y de gramática castellana. Aprendió todo esto con admirable facilidad porque tenía deseos de aprender.*<sup>12</sup>

Se encumbra aquí la herencia indígena, la que se glorifica, Castellanos otorga a los zapotecas tratamiento de raza de reyes poderosos y valientes, deslizando tales características a Juárez, heredero indiscutible de su pueblo. Sin embargo, el objetivo principal de la lección no es la exaltación de la raza zapoteca sino el señalamiento de la actitud de Juárez frente a sus estudios; como estudiante era *el más humilde, el más sincero y el más inteligente* de todos los alumnos del Seminario, como consecuencia era tratado con cariño por sus profesores y con verdadero afecto por sus compañeros

Por su parte, en *La Patria Mexicana*, se representa también a Juárez como modelo de humildad y dedicación; a partir de estos libros Juárez se convierte en arquetipo del buen estudiante, ejemplo a seguir para las generaciones futuras; se observa además que en la representación hecha por Torres Quintero Salanueva tiene una importancia bastante menor.

En este punto es necesario profundizar en la representación de Salanueva, quien a diferencia del *Benito*, aparece en *La Patria Mexicana* como lego y no como padre; a este respecto cabe aclarar que entre ambos títulos existe una gran distancia, la palabras *lego* y *padre* no pueden ser usadas como sinónimos porque refieren dos cosas distintas, dos niveles distintos de la jerarquía eclesiástica, así pues, la diferencia en el tratamiento de la figura de Salanueva entre ambas fuentes es relevante y permite distinguir la intención de establecer en la representación de Juárez, una separación entre el héroe y la iglesia y sus integrantes.

## Conclusiones

Componente clave de la escuela primaria mexicana, el libro de texto ha sido la herramienta constante para la propagación del conocimiento y en el caso del libro de texto de historia, para la conformación de la memoria histórica del pueblo mexicano.

Se debe considerar que, a diferencia del desarrollo historiográfico mexicano actual, en el nivel que este se encuentre, en el pasado no sólo había que defender una idea de país, sino que había que construir una versión de la historia acorde a tal fin. No estaba en juego la pertinencia pedagógica de los materiales, estaba en juego la preeminencia de una visión particular de la Historia de México, que formara a la ciudadanía dentro de la visión liberal.

---

<sup>11</sup> Zárate 1880: 235

<sup>12</sup> Abraham Castellanos, *Benito. Segundo libro de lectura mecánica. Escrito expresamente como continuación del Método Rébsamen*, México, 1908, p. 14

Los libros de texto de historia constituyen pues, una fuente no sólo para la historia de la educación, sino para la comprensión del proceso de consolidación de la nacionalidad y de la identidad del mexicano.

Partimos del supuesto inicial que la imagen de Juárez en el contexto escolar, a través de las representaciones contenidas en el libro de texto ha servido como dispositivo estratégico para la propagación y habilitación de los valores e ideología liberales; la imagen de Juárez ha sido herramienta indispensable para legitimar el proceso de ciudadanía de la población y de la laicidad del estado, los cambios observables en tal representación a lo largo del tiempo responden a las variaciones en los objetivos así como a la necesidad de legitimación del estado.