

Memoria
III Foro Colima y su Región
Arqueología, antropología e historia

Juan Carlos Reyes G. (ed.)

Colima, México; Gobierno del Estado de Colima, Secretaría de Cultura, 2007.

Las propuestas de formación en la educación privada.
Un primer acercamiento

Mirtea Elizabeth Acuña Cepeda
Florentina Preciado Cortés
Universidad de Colima

Introducción

Entre la gran diversidad de actividades que realiza el ser humano en su vida cotidiana, el tiempo que pasa en la escuela es fundamental, dado que en ella se completa su formación. En consecuencia, en la sociedad actual en constante cambio, y frente a un mundo globalizado cuyas fronteras han desaparecido en cuanto al flujo de conocimientos, se torna indispensable la búsqueda de respuestas acerca de los fenómenos que afectan el desarrollo y desenvolvimiento de las personas en su vida diaria.

La educación como práctica eminentemente social se considera el camino más viable para enfrentar un mundo lleno de retos. El sistema educativo, conformado por todos los elementos educadores de la sociedad en su totalidad, transmite la cultura que sustenta la vida del ser humano sea de modo formal, informal o no formal, mediante la acción educadora de la totalidad social. El sistema escolar, como parte del anterior, se encarga de la educación formal al

interior de las instituciones escolares que tienen la tarea de transmitir conocimientos disciplinares, obligación que no hace de modo neutral.

El sistema escolar mexicano contempla dos tipos de educación: pública y privada, en ambas interviene en Estado, pero en la primera lo hace de forma directa al sostener económicamente las instituciones escolares y dirigirlas a través de autoridades oficiales,¹ lo cual no ocurre en la privada o particular² que se “caracteriza por la participación e inversión del capital privado (como se conoce actualmente), aunque en la mayoría de los casos la legislación al respecto se refiere a estas como particulares y no como privadas”.³ En otras palabras, se refiere a la prestación de un servicio a cambio de un pago, el cual puede llegar a ser bastante elevado, la inscripción al nivel medio superior (NMS) en los colegios Fray Pedro de Gante y Campoverde están en el orden de los cinco mil pesos, por ejemplo.

Cabe aclarar que no es la cuestión aquí argumentar sobre cual tipo de enseñanza es mejor, particular o pública, tampoco discutir acerca del estilo o forma de brindar la educación de ambas, ni de la posibilidad de contar con ciertas instalaciones, métodos de enseñanza y plantas magistrales que pueden mostrar alguna superioridad de una frente a la otra.

Lo trascendental es que la escuela, sea pública o privada, está poblada por dos actores sociales: alumnado y profesorado esencialmente, habría que agregar administrativos que también ejercen acción educadora. Dado que la educación formal tiene carácter intencional, planificada y regulada, en ambas el listado de asignaturas que corresponden a los conocimientos requeridos por la sociedad, se encuentra registrado en un documento oficial, denominado currículo.

La teoría curricular presenta distintas perspectivas, en consecuencia el término currículo puede tener diversos significados, unos lo entienden como los fines esperados del proceso de aprendizaje y otros como medios, en el primer caso se trataría del conjunto de estrategias de enseñanzas que se planean utilizar para lograr ciertos resultados, en el segundo comprendería los planes de enseñanza; en sí, el currículo es la concreción en la práctica de una teoría pedagógica, la cual pretende asegurar el aprendizaje y desarrollo de un grupo de alumnos, en otras palabras el currículo es un mediador entre teoría y práctica.

El currículo posee una dimensión normativa, porque se refiere a qué hay que hacer y quién debe hacerlo, abarca el contenido mínimo obligatorio de los programas de las materias y los objetivos educacionales, es la expresión escrita de un proyecto educativo.⁴ En fin, es fundamental que toda institución escolar

cuenta con un currículo pero además, que lo reestructure y lo modifique conforme los cambios de la sociedad.

El trabajo cotidiano en el aula es importante porque comprende elementos formativos que no se encuentran asentados en el documento curricular oficial u operativo, como los valores, así como determinadas conductas, etc., del profesorado, directivos y administrativos que surgen en la práctica educativa cotidiana, en la cual convergen ideas, valores, creencias, actitudes, etc., de los estudiantes.

Este primer acercamiento intenta mostrar que pasa dentro de las aulas, cómo es la interacción entre los alumnos y profesores, cómo juega el género en la misma, etc. Sobre todo si consideramos que el respeto y la equidad de género son elementos fundamentales en la sociedad actual, el discurso político, social y educativo están impregnados de tales imperativos.

Con este propósito, es que se analizan los currícula de dos colegios particulares de la ciudad de Colima: Fray Pedro De Gante y Campoverde. Estos colegios, fundados durante la segunda mitad del siglo XX, el primero en 1967 y el segundo una década más tarde, en 1978, han cimentado su presencia histórica educativa ante la sociedad colimense.

Se parte del supuesto de que en estos colegios, los y las estudiantes reciben una formación educativa con base en un documento curricular, registrado ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) de acuerdo con la legislación educativa; pero, al mismo tiempo, en estos colegios, la formación que imparten lleva impresa un plus, digámoslo de esta manera, ese extra que es la característica de la educación privada y que precisamente hace única cada escuela particular, sea laica o confesional, en la oferta del mercado académico, ya que de alguna forma, distingue a sus egresados del resto de la sociedad, mediante una formación en valores, de cierta calidad y actitud ciudadana que les permite insertarse en la sociedad. Entonces, en las instituciones particulares, existe un currículo que trasciende el oficial, ya que estas tienen una visión clara de las prácticas educativas que se relacionan con la transmisión de valores.

Educación privada en Colima

Debemos señalar que este trabajo es un fragmento del proyecto de investigación histórica sobre la educación privada en Colima. Una revisión de la historiografía relacionada con la educación privada en México permite asegurar

que es aún bastante escasa y respecto a Colima lo es más todavía; esto se recudece si lo vinculamos con el enfoque de género, es decir los rasgos que han caracterizado la formación femenina y masculina. Con base en lo anterior, en este momento se intenta un acercamiento a las actividades cotidianas que se realizan en las dos escuelas privadas antes mencionadas, centrando la investigación en torno a tres elementos: educación, historia y género.

Estos se relacionan profundamente, ya que las implicaciones curriculares ocurren en una dimensión histórica y entendiendo que la educación no es sólo el conocimiento de un número determinado de asignaturas, sino que entraña hábitos, conductas, comportamientos aprendidos en el hogar, en las actividades sociales, en la escuela; en fin esa suma de actividades en las cuales se encuentra inmersa la humanidad. La vida de los seres humanos, por lo mismo, entes históricos con una conciencia social, transcurre en la sociedad y éstos se comportan de acuerdo con ciertos papeles o roles de género que la educación en toda su amplitud y gamas les ha transmitido en concordancia a valores y conductas específicos.

Como es de todos conocido, la educación privada tiene un currículo particular y distintivo considerado fundamental por las escuelas privadas, pues prepara a los niños y niñas para asumir el papel que la sociedad les ha asignado de acuerdo con el sexo, siendo este activo protagonista y emprendedor para el niño, en tanto que es pasivo y secundario para la niña.⁵ En el caso de las escuelas confesionales, imprime además una doctrina religiosa vinculada con posiciones ideológicas, esto último no es ajeno a las escuelas laicas, pues si no pregonan un credo particular si tienen una visión propia del mundo que transmiten a sus educandos.

Hablar de valores y en consecuencia de actitudes y conductas no es cuestión de una moda, al contrario, es un reclamo social. Nadie puede educar ni educarse sin valores: “un término polivalente, de múltiples significados, tales como: lo que se valora; la verdad es un valor; son algo deseable; pero en sí, son propiedades de la personalidad, preferencias, orientaciones, disposiciones”.⁶ En otra escuela de Colima, no analizada en este trabajo, al referirse a la educación en valores se afirma:

Es una referencia a los pensamientos o ideas que conducen a la persona a actuar y relacionarse consigo mismo y con los demás; los valores siempre deberán traer bienestar personal y social. Los valores con el tiempo asumidos por voluntad propia y constituyen una pauta que orienta a cada persona en su toma de decisión.⁷

Las preguntas clave, en relación con el estudio de caso –refiriéndonos a los dos colegios citados- rondan en torno a cómo el currículo puede incidir en la formación de jóvenes que viven su adolescencia y están forjando su carácter, definiendo su rol sexual, desarrollando su criterio, convirtiéndose en ciudadanos. La primera podría parecer obvia, sin embargo es necesario formularla: ¿Quién o quiénes diseñan el currículo? Las otras resultan subsecuentes: ¿Cuáles son los contenidos curriculares y qué valores se encuentran plasmados en ambos currícula; las manifestaciones de los currícula cotidiano; las diferencias y semejanzas más notables en los currícula de estas escuelas; las políticas educativas de cada institución? En la última se explicita el enfoque de género: ¿Se transmiten valores que de algún modo conserven o cambien los roles o estereotipos de género?

Si bien el objetivo general del proyecto de investigación tiene como finalidad conocer el proceso histórico de la educación privada en Colima, desde la perspectiva de género con un enfoque curricular. En este caso nos concretamos a la descripción comparativa de algunas manifestaciones cotidianas en el aula en torno a los roles de género.

Metodología

Se trata de un estudio de caso, comparativo, acerca de las currícula en el NMS de dos instituciones educativas (CV y FPG) del estado de Colima. Se seleccionó este nivel porque se trata de estudiantes que posiblemente han estado más tiempo en la escuela o en ellos es posible observar más claramente la interiorización de los valores, hábitos, conductas, etc. que se les inculca en estas instituciones. La investigación se realizó básicamente mediante observación no participativa, entrevistas y encuestas, así como la revisión histórica de documentos. En general, la metodología es deudora de aquellos que abordan la interdisciplinariedad en la investigación cualitativa, indispensable en el estudio de los fenómenos sociales complejos (Pardinas, Hammersley, Atkinson, Hernández *et al*, entre otros).

La observación no participativa permite extraer datos sin participar en los acontecimientos de la vida del grupo estudiado,⁸ con la intención de conocer cómo se dan los procesos de interacción en los espacios propios de los interactuantes; significa literalmente una descripción del grupo de individuos: en qué se interesa, qué hace, cómo se comporta, como interactúa.⁹ La entrevista propició un

acercamiento al punto de vista de las personas, mediante “una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer”,¹⁰ durante la cual se obtiene información sobre la persona, su experiencia o el tema en cuestión. Se recurrió a la encuesta para obtener información general sobre el objeto de estudio, y al mismo tiempo a la búsqueda de documentos en los archivos de ambos planteles, tales como los Planes de estudios, Programas, Mapa curricular, Reglamentos Escolares y otros del archivo histórico que se pudieron recuperar.

La muestra esta integrada por un subgrupo de la población, tomado al azar, pero representativo del universo de interés, se realizaron un total de 4 observaciones, 2 en Campoverde (Cv) y 2 en Fray Pedro de Gante (FPG), en las aulas durante las clases (CV), así como en los patios, corredores y otros espacios escolares durante los recesos (ambos colegios); se aplicaron 20 encuestas (12 en FPG y 8 en CV) y se realizaron 8 entrevistas (4 en cada escuela) durante el semestre de febrero a junio de 2006. La documentación que se revisó en ambas escuelas fue la siguiente: Documento curricular (Mapa), autorizado por la SEP, Reglamentos escolar e interno, en FPG y Documento curricular, autorizado por la SEP, Tira de materias, Reglamentos de preparatoria, de seguridad y Manual de trabajo en CV.

Antecedentes históricos

El Instituto Salesiano Fray Pedro de Gante, A.C. tiene como antecedente al Instituto Colimense (cuya historia se profundiza en otro trabajo sobre la educación privada para varones) fundado por la Asociación Colimense para el fomento de la enseñanza A.C. inició actividades en septiembre de 1949 en el edificio que ahora ocupa el Archivo del gobierno del estado de Colima, en el jardín Juárez, antes de la Concordia.

Antes la institución no era de los salesianos, el Instituto Colimense del Fomento a la Educación estuvo antiguamente en el jardín Juárez, después el padre Enrique de Jesús Ochoa, se interesó por los salesianos, y ahora se llama Fray Pedro De Gante, antes era sólo para hombres, y después se hizo mixto.¹¹

La primera generación de alumnos de primaria y secundaria ya como Fray Pedro de Gante, A.C. fue la de 1959-1960, cuando se cambia al edificio que ocupa en Medellín y 20 de Noviembre, hasta la fecha. Poco antes, el 21 de agosto de

1957 habían arribado a Colima los sacerdotes Salesianos Alberto Llamas, Andrés Cervantes y Salvador Fonseca.

Han sido directores Instituto salesiano Fray Pedro de Gante, A.C. los siguientes salesianos (orden cronológico): Alberto M. Llamas, Gabriel Montiel, Antonio Tessitore, Luis Castellanos, Francisco Solís Hernández, Andrés Quiroz, Angel Beltramin Mingoto, Humberto Meneses Muñoz, José Alejandro Carmona Velásquez, Raúl Reséndiz Martínez, Humberto López de la Fuente Arreola y Carlos Alberto Montoya Manzo, actual director general del Instituto. Al fundarse el Instituto Fray Pedro de Gante A.C., no pretende ser una escuela más, sino una Institución que viene a dar una formación académica y la integración de los valores ético-cívico-religiosos.¹²

En la actualidad la escuela cuenta con doce aulas, dirección, biblioteca, sala de cómputo, archivo, sala de maestros, bodega y módulo para el vigilante, un patio cívico, un patio de regular dimensión y dos pasillos.

El Colegio Fray Pedro de Gante ha logrado ser reconocido porque ofrece una educación integral de calidad y una sólida formación en valores.¹³ Su misión, difundida en su página en la Red consiste en:

*Brindar una educación franciscana de calidad inculcando las virtudes de minoridad, fraternidad y caballerosidad, así como fomentando el deseo de aprender los conocimientos científicos y tecnológicos propuestos en los planes y programas de la Secretaria de Educación, pero formando un alumno autónomo, responsable y respetuoso, capaz de continuar su preparación para que logre su superación personal y la de su familia, tomando como base las necesidades socioeconómicas de la comunidad.*¹⁴

En el mismo sitio de la Red, se puede revisar lo referente a “los valores y actitudes que desarrollarán los alumnos en esta Institución”, entre ellos se mencionan: el espíritu de servicio, de fraternidad, la cortesía sincera, amable y alegre, que son “propios del carisma heredado al mundo por san Francisco de Asís”; igualmente se señala que las actividades escolares se llevarán a cabo “en un ambiente de orden y disciplina” y se fomentará la honestidad y “se observará una conducta decente y decorosa acorde a su dignidad humana”. Otros valores que se señalan son: la solidaridad con sus compañeros y con la institución, el aprecio por el trabajo en grupo, la cooperación, colaboración y tolerancia; así como la perseverancia, el respeto al medio ambiente, a sí mismo, a los demás y la lucha por la paz mundial. Además, “valorará la necesidad de conocer y ser autónomo en su aprendizaje [...] desarrollará su pensamiento crítico y autónomo para [...] elegir lo que mejor le convenga, esto es, que sea democrático”.¹⁵

En cuanto al Colegio Campoverde, nace como Kinderland (1978), “era una propuesta educativa innovadora para nuestra localidad; por primera vez se ofrecía en un Colegio una educación laica, bilingüe y mixta, con la inclusión del nivel maternal, que hasta entonces no manejaba ninguna de las escuelas existentes”.¹⁶ Esta escuela se ubicaba en la calzada Pedro Galván, con una población escolar de 90 alumnos en cuatro grados; poco después, debido a la demanda, se construyen sus instalaciones actuales, al norte de la ciudad, en la antigua huerta de Santa Bárbara, con antiguos árboles de mango, una gran parota al centro y un viejo tamarindo a la entrada.¹⁷

La palabra kinder en Colima no se manejaba [...] una casa rentada con 4 salones patio muy amplio... eso era kinderland, posteriormente se adquieren los terrenos de la huerta propiedad de la familia Cervantes se transfiere [...] Con la generación de 6º que egresa ese año, primero de secundaria, luego segundo y tercero de secundaria, ahí se detiene un poquito el avance de Campoverde y hace 14 años se abre preparatoria, así nació básicamente, como una oferta educativa en la ciudad totalmente diferente a los preescolares que había en aquel entonces [...] la gente de determinado nivel socioeconómico recurría a un kinder llamado Rosaura Zapata, era oficial y al de las madres adoratrices que tenían preescolar. En ese sentido Campoverde vino a ser una innovación totalmente diferente [...] se funda a raíz de que el director general del colegio -su hija cumple la edad escolar- vista los lugares en los que podría estar y ninguno le gusta, ninguno satisface lo que él quería para su hija.¹⁸

En 1996 surge el campus Campoverde de Tecomán y en 2002 el de Manzanillo. Hoy, la institución cuenta con cerca de 2000 alumnos en los tres Campus, y sus egresados de todos los niveles constituyen un destacado grupo de estudiantes y profesionistas que son testimonio de una misión alcanzada, “formar hombres y mujeres felices, exitosos y de bien”.¹⁹ También difunde en la Red su visión:

Una institución educativa comprometida, sensible, unida y detallista; de ánimo innovador y visionario; inmersa en un proceso de superación y crecimiento permanente; con ideales, valores y un espíritu que la distingue; con metas educativas concretas de calidad y excelencia, que se alcanzan mediante programas, acciones, servicios, eventos y estrategias planeadas intencionalmente.²⁰

Afirma que la ideología central del colegio Campoverde consiste en existir “para servir honorable y profesionalmente a la comunidad, proporcionándole servicios educativos integrales de superior calidad”.²¹ Esta ideología se complementa si vemos que el servicio que ofrece “es laico, bilingüe, mixto y las

actividades extracurriculares (deportivas, artística, culturales y sociales) ocupan un lugar preponderante” y que consideran una labor cotidiana el cultivar en los integrantes de la institución los valores universales, el orgullo por nuestras raíces”.²² Asimismo, en la expresión de su “Espíritu” mediante el siguiente acróstico:

Compromiso, como un sello que nos distingue personal e institucionalmente
Acción, por la búsqueda permanente y la innovación constante
Meta, porque sabemos a dónde vamos y cómo lo queremos
Pertenencia, por el orgullo de ser parte
Organización, que produce eficiencia y eficacia
Valores, que enseñamos a nuestros alumnos con el ejemplo
Excelencia, como una exigencia permanente
Responsabilidad, que manifiesta un profesionalismo
Detalles, los que cuidamos escrupulosamente
Equipo, porque lo concebimos como la única forma de crecer.

Resultados

Antes de empezar a exponer los resultados, es conveniente señalar los obstáculos que hasta este momento ha enfrentado la realización de la investigación, la resistencia por parte de las autoridades en ambos colegios para entrevistar a profesores y alumnos; además, en el colegio Fray Pedro de Gante no se nos autorizó hacer observaciones en el aula; resistencias desencadenadas cuando supieron que la investigación se refería al currículo cotidiano, que de alguna manera se conoce como el “currículo oculto”.

En el colegio FPG observamos a los alumnos de preparatoria en las áreas comunes durante el receso. Nos percatamos que existe una buena relación entre ellos y los y las profesores,as, en algunos casos afectuosa; durante el receso hombres y mujeres juegan pelota, ellas en el patio, los hombres fútbol en la cancha y al hacerlo se olvidan del resto de sus compañeros,as, corren y tiran la pelota sin fijarse si golpean a alguien o no y no piden disculpas en ese caso, tampoco vimos que les llamaran la atención, además, algunos no se sientan a desayunar sino que lo hacen jugando, con las comida en la mano y corriendo tras la pelota. Cuando suena la campana indicando el fin del receso siguen jugando, sobre todo los que juegan fútbol y un profesor tiene que insistirles para que

regresen a los salones. Otros también continúan realizando la actividad que estaban haciendo, por lo que tardan un poco en regresar a sus aulas.

Sin embargo, la actitud es diferente cuando salen de sus clases al receso, lo hacen tranquilos, no se empujan, “ni se llevan”, para desayunar unos acuden a la cafetería y otros consumen lo que llevan de su casa; para hacerlo se dispersan y se reúnen en grupos, generalmente del mismo sexo y se sientan a consumir sus alimentos en las gradas de los pasillos, las bancas cerca de sus salones, la cafetería o se ubican debajo de los árboles. No sabemos si esa dispersión sea por gusto o porque la cafetería del colegio es pequeña, con rejas por todos lados – nuestra sensación fue de encerradas-, el caso es pocos estudiantes se quedan dentro de ella.

Esta división de los espacios y conductas, es parte de una cotidianidad en parte relacionada con los estereotipos de género, que por lo mismo de ser diaria, no es notable ni llega al nivel conciente de los actores educativos.

Algo similar ocurre en CV, aunque son menos tranquilos que los de FPG, debemos señalar que ese tipo de conducta se puede considerar normal y no extraña, pues se trata de adolescentes llenos de energía que tienden a ser inquietos. Sin embargo, una vez más se nota el “oculto” papel del género, considerando a los jóvenes como más bullangueros que a las chicas.

Respecto al currículo, los y las docentes –encuestas y entrevistas- coinciden bastante en sus definiciones y éstas no se encuentran muy alejadas del concepto teórico como podemos ver en el cuadro 1, donde se recogen algunas opiniones vertidas en encuestas y entrevistas; por su parte los y las estudiantes lo consideran un “Reglamento escolar”.²³

Las encuestas dejan al descubierto que para la mayoría de los y las docentes, la SEP diseña el currículo, a través de la DGB (Dirección General de Bachilleratos), considerando que esta instancia regula los currículos de las instituciones de educación pública y privada; de acuerdo con la opinión de los y las docentes, las políticas estatales controlan el currículo del bachillerato tanto en CV como en FPG. Igualmente, mencionan otro factor influyente en el currículo “oficial”, la Ley General de Educación tanto de la federación como la del estado de Colima. En las entrevistas adjudican el papel de diseñar el currículo a los directivos y algunos docentes mencionan que “profesores capacitados” también participan en la elaboración del currículo, “para el aprovechamiento del alumno... un buen aprendizaje por parte de los alumnos”.²⁴ “Lo ideal es que sean personas capaces y conocedoras de la situación actual de la educación en el país y en nuestro estado”,²⁵ pero, “las políticas establecidas en forma de sistemas o estructuras nos

limitan en la toma de decisiones, como ya están establecidas y no hay forma de sobrepasarlas, mejor dicho, sería tomar decisiones ajenas a las políticas planteadas”.²⁶

Algunos mencionan que se toma en cuenta a al profesorado como apoyo para el diseño del currículo de la institución, y en ese caso sería el particular o espiritual y no al oficial. “El interno: Sistema preventivo salesiano. El oficial: Programas de la SEP”.²⁷ Otra profesora del FPG considera que el currículo de esta escuela:

Es muy completo [...] mis hijas estudiaron ahí. Ha mejorado en algunos aspectos, como en las exigencias en cuando a la persona, en cuestión de academia esta muy bien, año con año se ha ido mejorando y el próximo año (2007) va a estar mucho mejor, ya que los profesores tendrán más capacitaciones”.²⁸

En cuanto al problema de la calificación de las asignaturas extracurriculares, aquellas que no se encuentran registradas en el currículo oficial, se resuelve del siguiente modo, de acuerdo con una profesora:

Algunas materias de quedan fuera [del currículo oficial], porque al dar las boletas de calificación, se dan las que la secretaría nos marca, y al final del año, a los alumnos se les da un diploma por esas calificaciones que no fueron puestas en la boleta, además tomando en cuenta también las demás (inglés, computación, etc.) ya que lo que se quiere lograr es que el alumno tenga una educación integral”.²⁹

En ese mismo colegio (FPG), las encuestas coinciden en que unas materias o actividades se agregan al currículo oficial y tienen la intención de fortalecer habilidades y valores en los estudiantes así como el dominio de otros idiomas, además de robustecer los programas deportivos y culturales; de tal modo que conjugado al currículo oficial, existe un plan que conforman otro currículo interno, particular de la escuela, pero de ninguna forma es oculto. Los directivos en estos colegios opinan al respecto:

Todo no lo van a aprender dentro de un salón de clases, eso es real, por eso cuando nosotros tuvimos hace 3 años la certificación en una norma internacional, nuestro proceso a certificar no es el proceso de enseñanza-aprendizaje sino más las actividades especiales que te enriquecen [...] todas las actividades que nosotros denominamos como especiales, programas que no son propiamente curriculares, pero son extracurriculares como por ejemplo; el tener contacto permanente con los niños Dawn del albergue, que nuestros niños desde primero de primaria se familiarizan con ellos y que tengan que trabajar para poder convivir con ellos [...] son cosas

*que no ocurra en dentro del salón de clases pero que, finalmente se convierten en la base de la formación de nuestros alumnos [...] esto es lo difícil y esto es lo riesgoso.*³⁰

Docentes y estudiantes de ambos colegios, concuerdan en que la esencia del currículo particular se encuentra en la promoción de los valores que desarrollan la personalidad, por tanto éste corresponde al concepto de currículo “espiritual”. “El currículo [oficial] no transmite lo que se quiere, lo que se espera, o lo que se desee. El currículo son los hombres de las materias a enseñar. Los programas son los temas, conocimientos y enseñanzas que uno quiera transmitir”.³¹ Al respecto, en CV afirman que proporcionan herramientas al estudiante para enfrentarse a un mundo globalizado, por eso los preparan para desenvolverse competitivamente en distintos ámbitos. Este currículo que “es complementario [al de la SEP] para el aprovechamiento del alumno”³² y está “enfocado en el sentido del cumplimiento de la misión, visión y políticas establecidas dentro del colegio”.³³

Además, de acuerdo con una profesora “los resultados reflejan que con estos criterios se forman alumnos íntegros, capaces de demostrar que tienen perfiles de calidad, y de que ellos pueden ingresar a cualquier institución que ellos elijan”.³⁴ Es necesario “que el alumno adquiera los conocimientos y herramientas necesarias para su educación profesional y laboral, apoyándonos en el sistema preventivo salesiano,³⁵ pero “la esencia no se logra por el currículo [oficial], se logra por los programas del colegio”.³⁶

*Para mí lo primordial es que el alumno sea responsable y se valga por sí mismo sin la necesidad del maestro. Doy una clase, y después la siguiente los alumnos tienen que elaborarla ellos solos, yo los superviso, con amabilidad porque al alumno no se le puede gritar.*³⁷

Entre los principales valores que mencionan los estudiantes³⁸ se encuentran los clasificados como universales: respeto, tolerancia, justicia, responsabilidad, solidaridad, honestidad, cooperación; agregan otros como confianza, puntualidad, amistad, democracia, educación, honradez y señalan, generalizando, valores morales, religiosos. Respecto a la forma de propiciar el desarrollo de éstos valores, las técnicas metodológicas son similares en ambos colegios; como podrá verse a continuación.

El instituto Fray Pedro de Gante tienen un lugar llamado Oratorio, se refiere a un espacio que hace don Bosco para que el alumno empiece a interactuar con los demás, es como un proceso formativo, este es para todo tipo de persona, hombres y mujeres, y solo existe en Guadalajara, León, Saltillo y Piedras Negras ¿Aquí? Uhhmm, está en María Auxiliadora [el templo]. También existe un área

llamado DOZA, es un espacio deportivo donde alumnos de los colegios van a realizar sus actividades.³⁹

*[El DOZA está] en la Albarrada, se presta a personas jóvenes y ahí se realizan muchas de las actividades del colegio... los maestros estamos muy concientes de que ahí se va a trabajar [...] los alumnos lo consideran parte de la institución, es un lugar amplio, ventilado. ¿Deportes? como voleibol, básquetbol, fútbol, niños y niñas, también están las porristas, son algunos de los principales. Hay interselesianos cada año y cuando le toca a Colima, en el DOSA se reciben [estudiantes de otras ciudades], los padres de familia apoyan demasiado. Los maestros nos dedicamos sólo a enseñar, clases, acompañar a los alumnos en ese proceso, pero casi no nos involucramos en el deporte, para eso están los entrenadores.*⁴⁰

Por su parte, los docentes, en esta escuela pedagógicamente se fundamentan en los principios salesianos, apoyados en la doctrina de don Bosco, quien es conocido como un “santo alegre”.⁴¹

*Don Bosco tiene cuatro pilares de la educación los cuales son: Razón, saber de donde vienen las cosas; Religión, ver al ser humano como un ser trascendente; Amorecxa, Amor y amabilidad, donde el amor es lo esencial de todo ser humano.*⁴²

*Para nosotros los salesianos la alegría es un valor esencial, le llamamos el undécimo mandamiento, la alegría y en todos los lugares [...] don Bosco, quiere verte siempre alegre. Es uno de los métodos también o de los elementos para lograr la santidad, la alegría y es el medio de comunicación con los demás y por la alegría destruyes la inamistad y muchos otros males [...] en los colegios nuestros, los recreos, el deporte, pero no como entretenimiento, como una escuela de valores. Don Bosco inicia ahí [su labor] jugando, y decían: mira que falta de respeto con sotana y jugando.*⁴³

En Campoverde, los valores que se difunden dentro del colegio “se enfocan a la identidad nacional, trabajo en equipo, responsabilidad, compromiso, competitividad, honestidad, solidaridad y cuidado del medio ambiente”.⁴⁴ En este colegio se implementan los valores, por medio de consignas que apoyen un valor durante un mes y el trabajo en la materia gira en torno a estrategias para practicarlo, también se desarrollan eventos, por ejemplo, obra de teatro, deportes, en los cuales interviene de modo directo y en las aulas el director del plantel.⁴⁵ Algo similar ocurre en Fray Pedro de Gante.

Se trabaja un valor cada mes, en todos los ámbitos, ahí hay buenos días todo los días entre los salesianos, y a diario se está recordando ese valor, y se demuestra con actitudes que los niños pueden mostrar para

*reforzar ese valor, y los maestros también los respetamos en el aula [...] escribimos la fecha en el pizarrón y el valor de ese día, además queremos implementar un proyecto donde se hable acerca de un tema, y con ese se podrán los valores y actitudes que se van a lograr con ese tema, y de qué forma lo vamos a lograr.*⁴⁶

Durante el proceso de investigación de campo en CV, se observó que se implementaron los valores de: aprecio, bondad y cooperación; en las entrevistas se mencionaron: felicidad, empatía, aprecio, bondad, afecto, amor, autocontrol, cooperación, vida, paz. En cuanto las conductas, se dice que se manifiestan por medio del ejemplo del profesorado, pues consideran que el docente es el principal actor en la transmisión de los valores.⁴⁷ Sin embargo, esos valores, vinculados a los roles de género, las respuestas o reflexiones fueron muy escasas, tanto en las encuestas como las entrevistas, puede notarse que sean de docentes o estudiantes del sexo femenino o del masculino, siempre se expresan en un lenguaje masculino; sin duda esto se transmite a las nuevas generaciones.

*El trabajo sin distinción de género, era muy raro que en los desfiles, nuestro contingentes fueran mixtos, la escuela oficial todavía formaba del lado izquierdo mujeres y del lado derecho niños [...] había que cargar con ese costo social ¿no, entonces? porque estabas formado en la fila de las niñas y a muchos padres esto les causaba conflicto, porque [antes] había actividades para niñas y actividades para niños, eso lo suprimimos desde el '96. Y, erradicarlo, con maestros que tenían ya 20 años dentro del servicio, costó mucho trabajo cosas tan simples como que a un niño les dejas pasar por alto una mala palabra, a una niña no, para una niña era motivo de expulsión que hablara como verdulera, pero el niño hablaba como albañil, pero era hombre, entonces no les decían nada; eso en la parte inconsciente del maestro nos ha tomado años y hasta la fecha no, cosas tan sencillas.*⁴⁸

En la cita anterior destaca la intención hacia una equidad de género, al considerar que la corrección en el lenguaje no es privativo de un sexo, sino de la educación de la persona. Al mismo tiempo, resalta la resistencia al cambio, esto es congruente porque los y las profesoras como todo ser humano, son individuos de costumbres. Este tipo de investigaciones descubre este “currículo oculto”, que también podríamos conceptualizar como el currículo de lo cotidiano, de aquello que sucede día a día y pasa desapercibido ante nuestra vista por su aparente poca importancia, su misma frecuencia que lo esconde.

En lo que concierne al rendimiento académico, la mayoría de los y las profesores(as) manifestaron que el desempeño varía de acuerdo a cada alumno; pero que en general “los alumnos de esta institución obtienen buenos resultados

académicos y han adquirido excelentes logros en las universidades...”,⁴⁹ pues consideran que la educación que han recibido en estos colegios los ha preparado para ser los futuros profesionistas del país, pues “están acostumbrados a exigirse mucho y a cumplir sus metas”.⁵⁰ El rendimiento académico “se puede valorar en diferentes formas, hablaríamos primero de preparatoria, la gran mayoría el 85% de nuestros alumnos se logran acomodar en otras instituciones por el buen nivel académico que llevan.”⁵¹

Conclusiones

Aún no se ha finalizado el trabajo de campo, como ya dijimos, ésta ponencia es sólo un fragmento o un breve avance de la investigación acerca del proceso histórico de la educación privada en Colima, en cuya línea de investigación participan profesoras -investigadoras y alumnas de la Facultad de Pedagogía.⁵² Por otra, cabe señalar que se tropezó con ciertas trabas por parte de algunos directivos de estos colegios, lo cual comprendemos y nos explicamos pensando que quizá se haya debido a que sus actividades les impedían atender nuestras solicitudes para efectuar observaciones, aplicar encuestas o entrevistar a su personal; podría ser también una falta de interés en el tema; incluso cabe preguntarse si surgía algún temor de evidenciar debilidades en sus programas educativos o muy entendible, precaverse por el posible manejo inadecuado con la información recabada. Esperamos que las puertas de estos colegios se abran de nuevo para estudios de esta naturaleza que, pensamos, sirven a la sociedad en general.

Sin embargo, consideramos que con estos datos se pueden establecer algunas conclusiones previas que podrían ser el punto para continuar la investigación. El cuadro 2, permite observar que en ambas escuelas se intenta educar en valores a los estudiantes en ella inscritos, así como a proporcionar una identidad que les permita sentirse parte de una institución educativa.

En cuanto al currículo, es bastante claro que además del oficial, es decir el autorizado por la SEP y de acuerdo con la opinión de los docentes, elaborado por la DGB de esa secretaría, existe otro, no oculto dado que tanto docentes como estudiantes se percatan del mismo; hay diferentes percepciones acerca de quién lo elabora, pero en general se dirige a esa formación que imprime un sello particular entre los egresados de estos colegios. Las diferencias curriculares resultan casi obvias, considerando que una escuela es laica y la otra confesional,

ambas son mixtas; en una se tiende al desarrollo de la individualidad y en la otra a la formación en valores cristianos.

Respecto a la perspectiva de género, sería arriesgado discutir alguna conclusión pues la información recabada es insuficiente para ello; sólo podríamos referirnos a la diferenciación en el uso de espacios por los y las jóvenes; a la comunicación verbal o escrita, registrada en las entrevistas y encuestas que continua utilizando el lenguaje en masculino, tanto por hombres como por mujeres, docentes y alumnas. Asimismo, vemos que establecen alguna diferenciación en la forma de jugar y que se intenta establecer cierto cambio hacia la equidad de género, de acuerdo con un directivo de Campoverde.

Por último, es importante señalar que hemos utilizado el concepto de currículo oculto, de acuerdo con la teoría curricular, sin embargo, pensamos que dadas las investigaciones en torno a los aspectos curriculares, esa caja negra que era la escuela ya ha empezado a abrirse, y en el caso que nos ocupa, más que un currículo oculto, encontramos nos podemos referirnos a él como el de lo “cotidiano”, pues se refiere al diario acontecer, a las interacciones de los actores educativos dentro del ámbito escolar.

Cuadro 1. Opiniones de los y las docentes sobre el currículo

	Campoverde	Fray Pedro de Gante
E N C U E S T A S	<ul style="list-style-type: none"> ◦ El plan de estudios y trabajo que se lleva a cabo en unas instituciones ◦ Es el conjunto de los planes y programas de estudio, la manera en que se presentan ◦ Documento rector de un determinado proceso Enseñanza-Aprendizaje (Incluye propósitos, contenidos, actividades, enfoques didácticos, y fundamentos psicológicos, epistemológicos, filosóficos y sociales. ◦ Es un programa oficial donde se debe seguir. Es un documento el cual tiene las materias que se van aplicar durante el año escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ La carga de materias a impartir en los diferentes grados que están divididos en el plantel escolar. ◦ La oferta de materias que deben cursar los estudiantes. ◦ los contenidos explícitos en el proceso enseñanza - aprendizaje
E N T R E V I S T A S	<ul style="list-style-type: none"> ◦ La plataforma ideológica en la que está sustentada la enseñanza (docente M, CV, 43 años) ◦ Es un documento el cual tiene las materias que se van aplicar durante el año escolar. (docente M, CV, 23 años) ◦ Un formato que contiene información personal, laboral y educativa, teniendo como finalidad facilitar nuestras actividades realizadas en la vida laboral [educativa] comportamiento que tienen en clases (docente F, CV, 24 años) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ La carga de materias a impartir en los diferentes grados que están divididos en el plantel escolar (docente M, FPG, 27 años)). ◦ La oferta de materias que deben cursar los estudiantes (docente M, FPG, 23 años). ◦ Contenidos explícitos e implícitos en el proceso enseñanza – aprendizaje (docente F, FPG, 32 años). ◦ Esta basado en lo que la SEP marca de acuerdo a la ley federal y a los programas más que nada... lo respetamos (docente F. FPG, 28 años)

Cuadro 2. Comparativo de opiniones acerca de valores y currículo		
	Campoverde	Fray Pedro de Gante
Alumnos:	<p>Valores observados en la comunidad estudiantil: Amistad, respeto, compromiso, compañerismo, entusiasmo.</p> <p>Identidad estudiantil: En un clima de calma, propicio para que los alumnos se sientan como en casa, se sienten parte de una escuela competitiva.</p>	<p>Valores observados en la comunidad estudiantil: Respeto, solidaridad, confianza, tolerancia, responsabilidad, alegría,</p> <p>Identidad estudiantil: En un ambiente de tranquilidad, se viven valores que les hacen sentirse preparados no tanto en competencias sino como mejores personas.</p>
Docentes	<p>Concepción de curriculum: Planes y programas de estudio.</p> <p>Tipo de currículum:</p> <p>Interno: Plan de Actividades: Materia en valores, eventos culturales y deportivos, visitas a instituciones.</p> <p>Oficial: SEP</p> <p>Esencia de currículo: Promover los valores, desarrollar la individualidad del estudiante</p>	<p>Concepción de curriculum: Materias a impartir en los diferentes grados.</p> <p>Tipo de currículum:</p> <p>Interno: Sistema preventivo salesiano, actividades culturales, deportivas; práctica de valores.</p> <p>Oficial: SEP</p> <p>Esencia de currículo: Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.</p>

Notas

1. Zorrilla, M. (2003). *Políticas Educativas*. Ed. La investigación educativa en México. México, p. 123.
2. La legislación se refiere a estas escuelas como “particulares”, sin embargo en este trabajo utilizaremos los términos particular y privado como sinónimos (al igual que lo hemos hecho en otros estudios relativos al proyecto de Historia de la Educación Privada en Colima, entre otros: un libro (*Historia de la educación cristiana en Colima*) y ponencias presentadas en congresos nacionales e internacionales. La educación particular puede definirse como aquella que es impartida por entidades distintas de la oficial, que no sostiene el Estado y que tiene objetivos adicionales y propios.
3. Gutiérrez Garduño, María del Carmen (2003) “La instrucción para las niñas ricas. Los colegios particulares en la ciudad de Toluca, 1867-1910”, en: Arredondo, María Adelina (coordinadora) *Obedecer, servir y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México*, UPN- Ed. Miguel Ángel Porrúa, México. p. 197
4. Jackson W. (2001). *La vida en el aula*. Editorial Paidós. México.
5. Acuña Cepeda M.E., Preciado Cortés F. y Rodríguez Mata P., “Currículum espiritual: el caso del Instituto Cultural Colimense (1906 – 2005)”, en: *Memoria del VIII CNIE*, Área temática: Historiografía de la Educación, Hermosillo, Son. México. p.2.
6. Latapí S. Pablo (1996). *Valores y educación*. Universidad de Colima. Colima.
7. Colegio Inglés, Consulta el 23/06/2007, en: http://www.dle.com.mx/index_es.php
8. Pardinás (1986). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI. México.
9. Woods P. (1993). *La escuela por dentro*. (3º Edición.) (Vol. 2). Paidós. España.
10. Diccionario de Ciencias de la Educación, 1995. Editorial la investigación educativa en México. México. P. 543.
11. Entrevista a docente, masculino (M), del colegio Fray Pedro de Gante (FPG), de 29 años de edad.
12. Fray Pedro de Gante, colegio. Consulta en la Red, 27/02/ 2007, en: <http://www.fraypedrodegante.edu.mx>
13. *Ibid.*
14. *Ibid.*
15. *Ibid.*
16. Colegio Campoverde, Colegio. Consulta en Red, 27/06/2007, en: <http://www.campoverde.edu.mx>
17. *Ibid.*
18. Entrevista al director del nivel bachillerato del colegio Campoverde, en 2006.
19. Campoverde, Colegio. Consulta en Red, web citada, 27/06/2007
20. *Ibid.*
21. *Ibid.*
22. *Ibid.*
23. Encuestas aplicadas a alumnos y alumnas del Colegio Fray Pedro de Gante.
24. Entrevista a docente M, del colegio Campoverde (CV), de 23 años de edad.
25. Entrevista, docente M, FPG, 27 años.
26. Encuesta a docente en CV.
27. Entrevista, docente femenino (F), FPG, 32 años.
28. Entrevista, docente F. FPG, 38 años.
29. Entrevista, docente F. FPG, 28 años.
30. Entrevista citada, al director de CV.
31. Entrevista, docente M, FPG, 27 años.
32. Entrevista, docente M, CV, 23 años.
33. Encuesta, docente CV.

34. *Ibid.*
35. Encuesta, docente, FPG.
36. Entrevista, docente M, FPG, 27 años.
37. Entrevista, docente M, FPG, 29 años.
38. Encuestas FPG.
39. Entrevista, docente M, FPG, 34 años.
40. Entrevista, docente F. FPG, 28 años.
41. Entrevista, sacerdote, FPG
42. Entrevista, docente M, FPG, 34 años
43. Entrevista, sacerdote, FPG.
44. Encuesta, docente, CV.
45. Encuestas a docentes, CV.
46. Entrevista, docente F. FPG, 28 años.
47. Encuestas a docentes y alumnos, CV).
48. Entrevista, citada al director, CV.
49. Encuesta, docente, CV.
50. *Ibid.*
51. Entrevista, docente M, FPG, 29 años.
52. Agradecemos la colaboración, realizando encuestas, entrevistas y observaciones en los colegios mencionados, a las alumnas de la Facultad de Pedagogía: Norma Cecilia Figueroa Orozco, Liliana Gabriela González Alcaraz, Vanesa Yaraseth Oseguera Luna y Wendy Anahí Ramírez Ríos, quienes se obtuvieron el grado de licenciatura con una tesis sobre esta temática en abril de 2007.